

Дом детского творчества Воротынского района Нижегородской области

Педагогический проект
«Помоги себе сам!»
(основы безопасности жизнедеятельности)

Автор проекта:
Горбатова Галина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

Актуальность проекта

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности. Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Обучение основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности. Быть готовым к чрезвычайным ситуациям самому - часто означает спасти свою жизнь. Предвидеть, что может случиться значит намного повысить шансы уцелеть. Поэтому недостаточно быть просто осторожным, надо уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций, по возможности избегать их или сводить до минимума их последствия. Для ребенка его личная физическая и психологическая готовность к встрече с чрезвычайной ситуацией очень значима. Очень часто в сложных и порой самых неожиданных ситуациях детям приходится рассчитывать в первую очередь на самих себя. Каждая из минут в экстремальных обстоятельствах - решающая. И если знать, что надо делать, а чего не делать ни под каким видом, да к тому же не позволять заставить случаю себя врасплох, за эти минуты ситуацию можно разрешить в свою пользу. Экстремальные ситуации слишком разнообразны, и, несмотря на все сведения и рекомендации, решения всякий раз приходится принимать самостоятельно. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни. На родительских собраниях или в часы, когда родители приходят за детьми необходимо рассказывать им о проводимых занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, узнать применяют ли учащиеся полученные знания дома. Занятия с учащимися должны быть направлены на активизацию заинтересованности в получении знаний, умений и навыков здорового образа жизни. В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников выбраны игровые формы обучения, поскольку игра – основной вид деятельности всех детей. Игровые методы и приёмы будут использоваться на каждом занятии «Основ безопасности жизнедеятельности». Но и нельзя обойтись без словесного метода, так как детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод. Учащиеся с самого рождения познают мир с помощью практических действий. Естественно, в игре они так же должны совершать определённые действия, выполнять какую – то роль.

Занятия проводятся как на учебных занятиях клуба развития «Солнышко» так и на вне учебных мероприятиях.

Цель проекта: развить у учащихся первоначальный уровень безопасного поведения в рамках проекта «Помоги себе сам»

Задачи:

- ✓ формирование уровня знаний об опасностях окружающего мира и способов защиты от них;
- ✓ формирование культуры безопасного поведения;
- ✓ научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ воспитывать у учащихся чувство ответственности за себя и за других;
- ✓ формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ научить учащихся уметь получать и анализировать информацию из справочной литературы и других источников информации.

Должны знать:

- ✓ содержание понятия безопасность жизнедеятельности, здоровье, здоровый образ жизни;
- ✓ навыки правильного поведения в повседневных жизненных ситуациях;
- ✓ основы здорового образа жизни и его значение для человека;
- ✓ основы личной безопасности;
- ✓ номера телефонов спецслужб;

Должны уметь:

- ✓ заботиться о своем здоровье;
- ✓ уметь сдерживать себя в различных ситуациях;
- ✓ уметь пользоваться номерами телефонов спецслужб;
- ✓ знать точное понятие «польза», «вред»;
- ✓ отвечать на вопросы полным предложением;

Механизм реализации проекта

Проект «Помоги себе сам» составлен для учащихся в клубе развития «Солнышко» Воротынского ДДТ. Срок исполнения проекта: в течении учебного года с сентября 2015 по май 2016 учебного года.

Механизм реализации проекта предусматривает взаимодействие следующих функциональных блоков:

1. **Организационный блок (сентябрь)** предусматривает организацию участников проекта, диагностику и социально-педагогический мониторинг.
2. **Обучающий блок (октябрь-ноябрь)** состоит из теоретических и практических занятий, которые включают в себя: беседы, упражнения, дискуссии, анкетирование, направленные на расширение и выявление знаний учащихся основам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни.
3. **Творческо-развивающий блок (октябрь-май)** направлен на физическое, творческое, личностное и духовно-нравственное развитие участников проекта и включает ряд творческих, конкурсных, игровых программ. Данный блок реализуется как в учебное время, так и в каникулярный период. Обучающий и творческо-развивающий блок предусматривают участие учащихся в организации и проведении различных мероприятий, занятий для участников проекта. Как показывает опыт, эффективность профилактической работы многократно возрастает в том случае, когда они осуществляются силами самих учащихся. Это объясняется несколькими причинами. Принадлежность учащихся, готовящих занятия вместе со своими сверстниками, к одному возрасту со своими

слушателями, способность говорить на одном с ними языке, их компетентность все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

4. **Итоговый блок (апрель)** предусматривает подведение итогов проекта. На занятия и мероприятия приглашаются друзья участников проекта, родители учащихся, медицинские работники, МВД и пожарной части.

Принципы организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- *принцип аксиологичности* – предполагает формирование у детей представление о безопасном поведении, о здоровом образе жизни, о законопослушности. Воспитание у ребенка готовности избежать нарушения правил здорового образа жизни и сохранения своего здоровья и жизни;

- *принцип многоаспектности* – включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности;

принцип непрерывности – профилактическая работа ведется не только в учебное время, но и в каникулярный период;

- *опора на актуальные потребности и основные жизненные ценности учащихся* – профилактическая работа должна опираться на выявленные основные жизненные ценности и актуальные потребности учащихся (психодиагностика и социально-педагогический мониторинг);

- *принцип сотрудничества* – тесное взаимодействие с родителями учащихся, Воротынской СОШ, районной детской библиотекой, медицинским работником, МВД и пожарной части.

Психодиагностика и социально-педагогический мониторинг

По реализации проекта «Помоги себе сам» предусмотрены: диагностика и социально-педагогический мониторинг участников проекта:

- ✓ диагностика выявления отношения учащихся к основам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ диагностика склонности учащихся к вредным привычкам «Скажи откровенно»;
- ✓ диагностика информированности учащихся к негативным факторам риска здоровью и их последствия «Рассуди и выбери верный ответ», «Закончи предложение»;
- ✓ определение основных жизненных ценностей и потребностей учащихся «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- ✓ уровень воспитанности учащихся «Музей хороших поступков»;
- ✓ качественный анализ социального состава клуба развития «Солнышко»

Формы и методы

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает коллективную, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

форма проведения занятий:

- занятия;
- наблюдения;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, подвижные игры;
- чтение специальной литературы;
- викторины;
- творческая и практическая деятельность;

методы проведения занятий:

- словесные методы: рассказ, беседа, чтение специальной и художественной литературы;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем;
- демонстрационные методы: презентации, просмотр слайдов и фильмов;
- практические методы: упражнения, физкультминутки;
- игровые методы: использование различных игровых форм в организации деятельности учащихся;
- метод стимулирования занимательным содержанием при подборе наглядных и методических пособий;
- метод создания ситуации успеха: на занятиях является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

Формы и методы подведения итогов

предусматриваются следующие формы подведения итогов и контроля за знаниями и умениями учащихся:

1. педагогом постоянно отслеживается *степень активности*, с которой ребенок идет на контакт, выполняет все упражнения и практические задания, участвует во всех мероприятиях;
2. важным методом контроля является метод педагогического *наблюдения*, позволяющий вовремя корректировать процесс обучения и воспитания, направлять его в нужное направление;
3. проведение *бесед, тестов, викторин, опросов* учащихся выявляющих степень мотивации, уровень знаний, качество потребностей каждого учащегося;
4. всесторонний анализ, проведенный на основе всех предыдущих контрольных методов;
5. наиболее показательным методом подведения итогов реализации проекта является проведение ряда *контрольных занятий*. Среди них:
 - интеллектуальная игра «Умники и умницы»
 - практическое занятие «Помни эти правила»
 - мини-выставки.

Все результаты наблюдений за знаниями, умениями и навыками учащихся измеряются по пятибалльной шкале баллов (0-5) два раза в год.

«0» - свойство не проявляется;

«1» - проявляется слабо;

«2-3» - проявляется на среднем уровне;

«4-5» - проявляется на высоком уровне.

Все заносится в диагностическую карту. Затем баллы суммируются и выводится средний балл, который и является условным определением уровня развития способностей учащегося.

Средний балл:

4,0 – 5,0 высокий уровень;

2,6 – 3,9 средний уровень;

0 -2,5 низкий уровень.

В качестве критериев оценки используются следующие положения:

- степень активности;
- выполнение всех упражнений и заданий;
- участие в мероприятиях;
- устойчивый интерес к занятиям;

- умение сравнивать, анализировать, сопоставлять.

**Содержание обучающего блока
(сентябрь – октябрь)**

№	Тема занятия	Форма занятия
1.	Мы и наша безопасность»	Беседа. Тестирование «Рассуди и выбери верный ответ», просмотр видеофильма с последующей дискуссией.
1.	«Научись себя охранять»	Беседа. Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо».
2.	Обсуждение статей из журналов, рассказов из книг на тему «Наша безопасность».	Круглый стол.
3.	Мы и чрезвычайные ситуации	Просмотр видеофильмов с последующей дискуссией. Анкетирование «Закончи предложение»
4	Предотвратить беду.	Встреча со школьным медицинским работником, с работником пожарной части.
5.	«Помни эти правила»	Практическое занятие.

**Содержание творческо-развивающего блока
(октябрь-апрель)**

№	Тема занятия	Форма занятия	Сроки
1.	«Не играй с огнем»	Игровая программа	Сентябрь
2.	«Добрый и злой огонь»	Конкурс рисунков	Сентябрь
3.	«Безопасный дом»	Игра-эстафета	Октябрь
4.	«Если кто-то звонит в твою дверь»	Игра-практика	Ноябрь
5.	«К кому можно обратиться за помощью на улице?»	Игра по станциям	Декабрь
6.	«Не всякий встречный друг сердечный»	Игра-практика	Январь
7.	«Забавы и безопасность»	Игра-практика	Февраль
8.	«Опасные чрезвычайные ситуации природного характера»	Просмотр фильма, конкурс рисунков.	Март
9.	«Не все в лесу съедобно»	Игровая программа	Апрель
10.	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Май

**Способы и показатели для оценки результативности проекта
«Мы выбираем здоровье»**

Для отслеживания результативности используются:

- ✓ методы тестирования уровня информированности учащихся по проблеме их эмоционального состояния, анкетирование, наблюдение и другие диагностические методики;
- ✓ количество проведенных мероприятий;
- ✓ количество учащихся, родителей, учителей начальных классов принявших участие в реализации проекта.

Итоговые результаты проектной деятельности

- ✓ высокий уровень информированности учащихся о безопасности жизнедеятельности;
- ✓
- ✓ повысилась активность учащихся в мероприятиях клуба развития «Солнышко», ДДТ, школы;
- ✓ учащиеся клуба развития «Солнышко» взаимодействуют со своими одноклассниками, друзьями с целью просвещения правил безопасного поедения, приглашают на занятия и праздники;

Ресурсная база проекта

Кадровые ресурсы:

- педагог клуба развития «Солнышко» осуществляет реализацию проекта, несет ответственность за организацию работы, участие детей в мероприятиях проекта;
- педагог-организатор ДДТ – оказывает помощь руководителю клуба «Солнышко» в проведении мероприятий, проводимых в рамках проекта «Мы выбираем здоровье»;
- организаторы команд (воспитатели группы продленного дня) - отвечают за организацию работы в командах, проведение командных дел.

Информационные ресурсы:

- интернет;
- СМИ;
- диски с фильмами по проблеме;
- методическая литература;
- художественная литература.

Материально-техническое обеспечение:

- школьные классы, актовый зал начальной школы;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- канцелярские принадлежности;
- костюмы для проведения мероприятий.

Программно - методические ресурсы:

- диагностические методики;
- анкеты и тесты по выявлению знаний о ЗОЖ;
- сценарии праздников;
- видеофильмы по проблеме;
- карточки с заданиями.

Приложение

Игры, используемые на занятиях.

Игра 1 «Большое и маленькое «Нет!» (по мотивам сказки Гизелы Браун)

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть «Нет!» После инсценировки сказки предложить обсуждение. Некоторые дети, хотя и говорят «Нет», если им что-то не нравится, но говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез. Необходимо научить детей произносить «Нет» громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение «Учимся говорить «Нет». Педагог говорит детям: «Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать «Нет». Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое «Нет» лучше звучит. При помощи какого «Нет» вы получите нужный вам результат»

1. Педагог говорит «Нет» тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь. 2. Педагог выкрикивает «Нет» громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову. Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае «Нет» более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать «Нет».

Игра 2. «Незнакомец».

Если данная игра проводится с детьми младшего школьного возраста, то необходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого, научить говорить «Я Вас не знаю». Если дети группы не знакомы с понятиями «опасный и безопасный незнакомец», необходимо объяснить, что они означают. Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка: что-то поднести до квартиры; что-нибудь найти (например, выпавший ключ); что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.). Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; пригласить к себе домой под каким – либо предлогом; предложить сфотографироваться. В ходе проигрывания желательно предложить детям самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый. Расспросить детей о том, есть ли у них в семье установленное родителями правило: «Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приди домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься». Или предложить детям правило: «Всегда говори своим родителям, куда ты идешь». Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, никогда не предложит ему нарушить родительское правило. Даже если он скажет: «Я уверен, что твоя мама одобрит это», «Твоя мама в курсе. Она разрешила», «Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме». Никто не должен просить ребенка что-либо хранить в тайне, от родителей.

Игра 3. «Один дома».

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. Детям младшего школьного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям. Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме. В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.) В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной

ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай. Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? Нет таких вопросов. Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. (Сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка»).

Игра 4. «Телефонный звонок».

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: «Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?» Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: «Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?».

Правило:

- Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.);
- Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать: «Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и уберет тебя от встречи с "опасным незнакомцем". У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону. Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Игра 5. «Подкуп».

В ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек, сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только «Спасибо», от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо «услуги». Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место. Правило: Ничего не брать у незнакомца. Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на приглашение, но вдруг понял, что его куда-то уведут, напомнить, что есть правило: «Кричать, бежать, рассказывать». (Сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

Игра 6. «Машина».

В данной игре очень важно обратить внимание детей на расстояние (Правило «Три больших шага»), ближе которого он не должен подходить к краю тротуара. Правило «Три больших шага»: Когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трехбольших шагов. Покажи, как ты можешь делать большие шаги. После того, как вы объяснили детям это правило, попросите каждого из них показать вам это расстояние. Спросите у детей, почему небезопасно подходить ближе. Следующее правило: Не садиться в машину. Проиграть все возможные предлоги, по которым взрослый может заманить ребенка в машину. Предложите детям придумать просьбы, с которыми могут обращаться к детям взрослые, находящиеся в автомобиле. Например, взрослый может сказать:

- что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника;
- что мама или папа попросили подвезти куда-либо;
- что кто-то из близких оказался в больнице, и предложить подвезти туда ребенка. Или взрослый может попытаться привлечь внимание красивой игрушкой в машине, экзотическим животным, сладостями, украшениями, деньгами и т.п.

В ход игры рекомендуется включить следующую ситуацию: взрослый пытается затащить ребенка в машину. Правило: привлекать внимание людей, сопротивляться всеми возможными способами (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, громко кричать «Это не мой папа!», «Помогите!», Бросить камень в окно, в витрину магазина и пр.) Если машина преследует ребенка, то надо повернуть в сторону, противоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование. Данный эпизод обязательно требует проигрывания.

Игра 7. «Если потерялся...»

В этой игре главная цель, которую вы преследуете, - помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к «безопасным незнакомцам» (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям «скорой помощи», официантам и т.д.), то есть к любому человеку, который может предоставить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой адрес, телефон. Ребенку необходимо знать следующие правила: обязательно ждать родителей в безопасном месте. В людных местах - не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки. Важно объяснить ребенку, что это правила его безопасности. Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми лучше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте. (Такую же информацию дать родителям). Если место встречи не оговорено, значит, в случае, если потерялся, действовать по схеме:

- Иди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.)
- или подойди к милиционеру, и сообщи, что тебе нужна помощь в поиске твоих родителей.

Игра 8. «Защита».

Перед тем, как начать игру, детям надо сказать о том, что подобных ситуаций следует избегать и не давать преступнику возможность совершить преступление. Но, если вдруг ребенок оказался в этой ситуации, ему необходимо научиться безопасной стратегии поведения: спасать себя, не теряться, привлекать внимание окружающих и быть решительным. Часто у детей складывается мнение о том, что они якобы в состоянии справиться со взрослым с помощью приемов, шокеров, газовых баллончиков и т.д. В таких случаях, перед вами стоит задача – убедить их, что в данной ситуации необходимо бороться и не сдаваться, не только применяя приемы, которые не всегда могут помочь (взрослый сильнее), а вести себя так, чтобы привлечь внимание окружающих как можно быстрее. В проигрывании ситуации преследования, ребенок должен сначала убедиться в

том, что его действительно преследуют (оглянуться, перейти на другую сторону, ускорить шаг) и тогда действовать: убежать в безопасное место, привлекать к себе внимание окружающих и т.д. Если незнакомец угрожает оружием, тогда оказывать сопротивление нельзя. Возможно, следует действовать хитростью. Если сразу не получается, то надо ждать удобного момента, когда незнакомец потеряет бдительность. Такой момент обязательно представится.

Игра 9. «Дорога домой».

Перед проведением игровых занятий объяснить ребенку, что дорога домой должна быть безопасной. Рассказать о том, что если ребенок отказывается от предложения сократить путь и пройти через пустырь, темный двор, стройку и т.д., - это не проявление трусости, а разумное поведение. Правило: идти домой знакомой и безопасной дорогой. Никакие оскорбления, посулы, деньги не должны сбить ребенка с безопасного маршрута (эти моменты необходимо проиграть). Перед началом игры детям можно предложить разбиться по парам. Каждый ребенок в ходе игры будет выполнять и ту, и другую роль. Пары играют по очереди - группа наблюдает. После проигрывания данной ситуации целесообразно задать детям вопросы:

- «О чем ты думал, когда ...?»
- «Какие чувства ты испытывал?»
- «Что тебе хотелось сделать, когда ...?»

После того, как каждый ребенок побывал в той и другой роли, следует предложить всей группе обсуждение игры, где каждый выскажет свое мнение. В ходе анализа поощрять высказывания детей об испытанных ими чувствах в той или иной роли.

Игра 10. «Вымогательство».

Вымогательство сродни грабежу, и поведение людей, занимающихся этим, обычно непредсказуемо. В любом случае такая ситуация может привести к физическому насилию со стороны вымогателей, особенно при сопротивлении жертвы. Поэтому ребенку необходимо усвоить правило: физическое благополучие - это самое важное, а собственность - дело наживное. Важно научить детей самостоятельно оценивать ситуацию и действовать максимально безопасным образом. Непременное условие при проигрывании - участие каждого игрока в роли, как жертвы, так и вымогателя.

(Обязательно проиграть ситуацию, когда в роли вымогателя выступает сверстник). После проведения игры участникам задаются следующие вопросы: «Какие чувства ты испытывал, когда играл эту роль? (Роль жертвы, вымогателя)» «Что ты думал и что тебе хотелось сделать?» «Почему ты поступил именно так?» «Как ты считаешь, какое поведение является более безопасным?» «Почему ты так думаешь?» «Является ли беспрекословное выполнение требований взрослого вымогателя трусостью?».

В ходе игры подвести детей к мысли о том, что такое поведение - не трусость, а проявление благоразумия. Когда вымогателем является сверстник и силы равны, нужно отстаивать свое имущество, но очень неблагоразумно и небезопасно вступать в конфликт с теми, кто старше и сильнее.

Игра 11. «Опасность».

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме: Телефоны служб:

01 – пожарная

02 – милиция

03 - скорая помощь

04 - аварийная газа

Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей:

Детям дается домашнее задание:

Принести заполненную карточку.

Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.

Правила безопасности

Правила пожарной безопасности и защиты от электричества:

- Не баловаться с огнем. Зажигалка, спички, бенгальские огни детям не игрушка;
- Выходя из дома, проверь и выключай электроприборы и газ;
- Не разжигай костер без взрослых;
- В селе не пользуйся самостоятельно печкой;
- Не используй электроприборы мокрыми руками, не дергай за шнур, вытаскивая вилку из розетки. Не используй поврежденные электроприборы и искрящие розетки;
- Не суши ничего над газовой плитой;
- Не клади посторонние предметы на горячую плиту или включенные электроприборы;
- Зажигая газовую плиту без электроподжига, а спичкой, вначале всегда зажги спичку.

Правила поведения при пожаре:

- Небольшой огонь можно потушить, накрыв одеялом или другой плотной материей. Также можно вылить на него воду или засыпать песком. Не лей воду, если рядом электричество;
- Если огонь большой надо немедленно покинуть помещение, забрать с собой всех детей, звать взрослых и звонить в пожарную службу 01 (с мобильного телефона номер зависит от оператора);
- При пожаре не используй лифт – это опасно;
- Если убежать ты не можешь, зови на помощь через окно, звони в пожарную службу;
- Не прячься в комнате, пожарным будет трудно тебя найти;
- Если ты задыхаешься от дыма, сядь на пол там дыма меньше.

Видеоролик "Чрезвычайные ситуации. Пожар в квартире"

Видеоролик "Чрезвычайные ситуации. Пожар в лесу"

Видеоролик "Правила поведения детей при пожаре"

Правила безопасности жизнедеятельности детей дома

- Тяжелые, острые и режущие предметы всегда должны быть спрятаны на своих местах. Будь аккуратен, используя нож;
- Уходя из дома, всегда проверяй, чтобы была закрыта вода;
- Никогда не трогай оголенные провода под напряжением;
- Не принимай самостоятельно лекарства без прямого указания взрослых;
- Старайся меньше касаться бытовой химии (средство для мытья посуды, стиральный порошок и т.д.), если какая-то химия попала в глаз его надо немедленно промыть прохладной водой минимум в течение 20 минут;
- Если греешь себе еду, то будь аккуратен, чтобы не обжечься;
- Всегда мой руки перед едой.

Правила безопасности с газом

- Не оставляй без присмотра включенную газовую плиту. После использования всегда её выключай;
- Если в доме есть запах газа, немедленно открой окна и двери чтобы газ вышел;
- Ни в коем случае не включай свет или огонь пока в доме газ, может быть взрыв;
- Если можешь, то проверь газовый вентиль на плите, если он открыт, то закрой его;
- Сообщи взрослым и в службу газа 04;
- Покинь помещение с сильным запахом газа, пока он не выветрится.

Безопасность детей в интернете

- Никогда не сообщай никому в интернете своих данных или данных своих родителей (адрес, телефон, пароли и т.д.). Никто не имеет право их требовать у тебя. Если кто-то их просит, позови родителей или уйди с этого сайта;
- Не ходи без родителей ни на какие реальные встречи с виртуальными друзьями из интернета, вместо друзей там могут оказаться бандиты;
- Не скачивай самостоятельно с интернет никаких программ, они могут содержать вирусы;
- Если ты случайно попал на плохой сайт, то немедленно закрой его. В интернете много хороших сайтов пользуйся ими.

Личная безопасность жизнедеятельности детей дома

- Никогда не открывай дверь незнакомым людям. Даже если тебе говорят, что это из милиции или сантехник или почта. Никому из незнакомцев не открывай дверь;
- Если кто-то из чужих людей пытается открыть дверь твоего дома, немедленно звони в полицию. В крайнем случае, можно открыть окно и позвать на помощь соседей или прохожих с улицы;
- Когда ты дома сам, лучше не бери телефонную трубку, но если взял и там чужой голос спрашивает, дома ли родители скажи, что дома, но заняты и подойти не могут. Пусть звонящий оставит свой номер телефона, а родители потом перезвонят;
- Не верь, что кто-то к тебе пришел или что-то принес по просьбе родителей, если те сами об этом не сказали.

Безопасность жизнедеятельности летом на воде

- Не заплывай за специальные границы – буйки;
- Не ныряй в незнакомых местах;
- Если не умеешь плавать, то не заходи глубоко в воду;
- Не подплывай близко к судам, существует опасность, что тебя засосет под винты. Не плавай на реке с быстрым течением или водоворотами;
- Не заплывай далеко на надувном матрасе или на самодельном плавательном средстве – это опасно, так как оно может пойти ко дну;
- Соблюдай осторожность в играх на воде, не играйте в опасные игры, например, кто глубже нырнет со скалы или кто кого «утопит».

Видеоролик "Безопасность на воде летом"

Безопасность детей зимой

- Не ходи без взрослых по речному льду, он может проломиться;
- Будь аккуратным на скользком покрытии, чтобы не упасть. Старайся никогда не падать на спину, лучше упасть вперед и опереться на руки;
- Не забывай хорошо одеваться и закрывать уши, голову и горло, чтобы не обморозиться и не простудиться;
- Ходи подальше от стен домов, чтобы сверху на тебя не упал снег или сосульки;
- Не прикасайся к ледяному металлу, особенно языком ты можешь примерзнуть;
- Не бросай снежки в лицо, не бросайся льдинками;
- На лыжах, коньках и санках можно кататься только в безопасных специально отведенных для этого местах. Не катайся возле дорог;
- Переходи дорогу крайне аккуратно. Зимой скользкая дорога и машине трудно остановиться.

Блиц-опрос

Подумайте и скажите, какие ошибки, допустили литературные герои и что случилось вследствие этого

- Колобок (ушел без спроса из дома и разговаривал с незнакомыми)
- Семеро козлят (открыли дверь постороннему)
- Лиса (сказка «Лиса и кувшин» - не подумала прежде чем что-то сделать).
- Иванушка (сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - не слушал старших, пил воду в незнакомых местах)
- Машенька («Три медведя» - гуляла по лесу отдельно от старших)
- Ребята, а какие еще опасности могут подстергать вас? Можно ли их избежать, предупредить, предугадать. Как? (подвести ребят к выводу, что прежде, чем что-то сделать, надо обязательно подумать о возможных последствиях).

Продумать возможные последствия обычных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь дома и на улице.

- Ребята играют в «Пятнашки» на стройке.
- Ребятам друзья на Новый год подарили несколько бомбочек.
- Друзья заговорились, но продолжают переходить улицу.
- Мальчик решил проверить, хорошо ли светит зажигалка под кроватью.
- К вам стучит в квартиру слесарь. Ему надо срочно проверить отопительную систему. Вы дома одни.

(обратить внимание ребят на то, что каждая ситуация может иметь несколько вариантов развития, надо учиться предугадывать их все.)

Блиц-опрос – вопросы задаются по очереди, выкрикивать ответ на чужой вопрос нельзя:

- Что лучше не есть в походе, если ты их не знаешь?
- Чем запрещено играть маленьким детям во избежание пожара?
- Какое двухколесное средство становится опасным из-за неисправных тормозов?
- Опасность в доме, бегущая по проводам.
- Больным оно лечит, а здоровых калечит.
- Вода, вызывающая ожоги.
- Утечка этого вещества может привести к взрыву.
- Средства для тушения пожара.
- Кухонный предмет, который лучше не совать в розетку.
- Почему нельзя купаться в грозу?
- Участок дороги для передвижения пешеходов.
- Какие машины называют «спецтранспорт» и чем они отличаются от обычного транспорта?
- Какой ветер, напоминающий воронку, разрушает все на своем пути.
- В каком природном явлении соединились вода и электричество?
- Какой прибор помогает не заблудиться в лесу туристам?

Задание по карточкам: на карточке небольшой тест, но прежде чем выбрать один из предложенных вариантов ответа, вам необходимо хорошенько подумать, нужный ответ обвести кружочком:

1. Ты находишься дома один. Произошло замыкание в электросети, в результате чего возник небольшой пожар. Как ты поступишь:

- отключишь электросеть и попытаешься самостоятельно потушить пожар;
- покинешь дом и вызовешь пожарных;
- закроешься в той комнате, где нет огня.

2. Почему нельзя тушить электроприборы и провода водой:

- расплавится электропроводка;
 - загрязнятся обои;
 - может поразить током.
3. Для чего газ делают специально пахучим:
- для обнаружения при утечке;
 - для лучшего горения;
 - для яркости пламени.
4. Как проверить утечку газа:
- мыльной водой;
 - с помощью спичек;
 - с помощью обоняния.
5. Находясь в квартире, ты почувствовал резкий запах газа, что ты будешь делать:
- вызовешь службу горгаза «04» и уйдешь из дома;
 - отключишь газовую плиту, откроешь форточки и проветришь квартиру.
6. Что ты будешь делать, если ты увидишь, что дверь твоей квартиры распахнута:
- войдешь в квартиру и узнаешь, что там происходит;
 - вызовешь милицию от соседей.
7. На улице к тебе подошла женщина и сказала, что она с маминой работы и мама попросила ее срочно принести кое-что из вещей. Как ты поступишь:
- отведешь ее домой;
 - скажешь, чтобы она приходила вместе с мамой;
 - сам вынесешь ей вещи,
8. Находясь дома один, ты услышал, как кто-то пытается открыть дверной замок. Как ты будешь действовать:
- спросишь: «Кто там?» и откроешь дверь;
 - будешь молчать;
 - громко позовешь кого-нибудь из родителей, хотя дома никого нет.
9. Уходя гулять, оставишь записку родителям:
- в почтовом ящике;
 - на столе в комнате;
 - в дверях своей квартиры.
10. В твоей квартире на третьем этаже возник большой пожар, а выйти из квартиры невозможно. Что делать?
- вызвать пожарных «01» и попытаться уйти через окно по карнизам в соседнюю квартиру;
 - вызвать пожарных «01» и, закрывшись в ванной комнате, включить воду;
 - вызвать пожарных «01», набросить на себя мокрую простыню, лечь на пол и дышать через смоченное полотенце.
11. Что ты сделаешь, если в квартире запахнет горелой резиной?
- продолжишь играть в «Денди»;
 - найдешь источник запаха и попытаешься устранить причину;
 - будешь ждать прихода родителей.