

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Дом детского творчества  
р.п.Воротынец Нижегородской области**

**Проект  
«КОМАНДА НАШЕГО ДВОРА»**

## **1. Пояснительная записка**

Министерство образования РФ определило в числе приоритетных задач решение проблемы организации воспитательной работы с детьми и молодежью по месту жительства.

Из педагогического арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации детей и молодежи, как вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных поколений. Происходит и явный регресс двора, микрорайона как инфраструктурной единицы.

Сегодня происходит процесс восстановления клубной работы по месту жительства. Задача органов управления образованием – помочь в их становлении и развитии.

Именно поэтому принципиально важно сохранение и развитие партнерства различных межведомственных структур, ведущих работу по месту жительства среди детей и молодежи.

Базовыми учреждениями системы образования для организации работы по МЖ традиционно являются школы и учреждения дополнительного образования детей, включая клубы по месту жительства, центры, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры и станции юных туристов, техников, детско-юношеские спортивные школы и др.

## **2. Цель и задачи проекта**

### Цель:

создание условий для организации содержательного досуга детей и молодежи в интересах их воспитания на базе МБОУ ДОД Дом детского творчества р.п.Воротынец

### Задачи:

- предоставить возможность участникам проекта объединиться в дворовую команду - создать альтернативу существующим неформальным объединениям негативного проявления;
- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения каждого из участников проекта;
- развивать и поддерживать интерес детей и молодежи к дворовым играм, спортивным играм, социально-значимой деятельности;
- стимулировать социализацию детей и молодежи с помощью различных видов творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки у участников проекта, закреплять и совершенствовать жизненно важные двигательные навыки;

- привлечь внимание участников проекта к истокам народной культуры (посредством знакомства с народными играми);
- проводить педагогическую коррекцию социального поведения и социальных связей с целью профилактики правонарушений среди детей и молодежи.

### 3. Концептуальные основы

Организация досуга и использование свободного времени в условиях развитого общества приобретают особое значение для всестороннего, гармонического развития личности. Учреждения и организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью по месту жительства, преследуют цель активизировать работу, создать благоприятные условия (непосредственная связь с жизнью, широкая самодеятельность и инициатива в организации полезных дел, содействие взрослых и т.п.) для реализации основных принципов ее деятельности, и, прежде всего, принципа непрерывности и систематичности в работе; для организации разумного досуга детей и молодежи, формирования практических умений и навыков, развития интересов и способностей детей и молодежи.

В течение года учащиеся школ имеют 160 – 170 каникулярных, выходных и праздничных дней. Немало часов они проводят на улице, во дворах после учебных занятий. Рациональное использование свободного времени создает большие возможности для осуществления содержательной и интересной деятельности детей и молодежи, оказывающей эффективное воздействие на их всестороннее развитие, позволяющей организовывать их отдых и разумный досуг.

***Важная совместная задача организаций, работающих с детьми и молодежью, общественности и семьи – помочь ребятам наполнить свою жизнь увлекательными и полезными делами.***

При организации работы в рамках проекта предпочтение отдается свободным формам, не требующим длительной подготовки и специальных усилий от организаторов. Если ребята пришли без специального отбора, за один месяц они не станут туристами, спортсменами, интеллектуалами. Главное – приобщение детей и молодежи к новому в любом качестве – активного игрока, туриста, знатока и т.д. В период организации дворовой компании участники проекта могут получить именно то, что им нужно больше всего, - ощущение, что ты свободен, что ты делаешь то, что хочешь.

Главное направление работы по месту жительства детей и молодежи – создание воспитывающей среды, способной не только нейтрализовать возможные отрицательные влияния, но и активно содействовать гармоническому развитию будущих граждан, подготовке их к самостоятельной жизни, к труду на пользу себе и обществу.

Воспитывающая среда, продолжая педагогический процесс, даст возможность естественно включить участников проекта в неформальную группу с положительной ориентацией, что помогает усилить педагогическое (воспитательное) воздействие, добиться роста сознательности, усвоения норм общественного поведения и ускорение процесса социального опыта. Благодаря продлению педагогического процесса воспитательная работа по месту жительства создаёт дополнительные условия для улучшения трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей и молодежи.

Не менее важны организация досуга детей и молодежи, приобщение их к материальным и культурным ценностям общества, использование ими свободного времени для применения на практике усвоенных знаний и умений, для пробы сил соответственно интересам и склонностям, для формирования творческих способностей.

#### **4. Участники проекта**

- Дети и молодежь, посещающие кружки МБОУ ДОД ДДТ р.п.Воротынец в режиме свободного общения.
- Дети и молодежь микрорайона, прилегающего к МБОУ ДОД ДДТ р.п.Воротынец
- Студенты, проходящие практику в рамках проекта «Дворовая практика».
- Приглашенные специалисты (социальный педагог, психолог).
- Родители.
- Жители микрорайона (по желанию).
- Социальные партнеры.

#### **5. Основные принципы реализации проекта**

- Ведущим принципом проекта является *духовно-нравственное развитие личности* в различных видах деятельности
- Принцип *активности* предполагает максимальную включённость участников в работу по проекту
- Принцип *добровольности* участия каждого в различных видах деятельности
- Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и командного самоуправления, при котором передача и усвоение детьми и молодежью социального опыта осуществляется через совместную деятельность всех участников проекта на основе равного партнёрства
- Принцип *игры*, приоритет в организации любой деятельности отдаётся игровому методу, т.е. каждая работа участников проекта

должна быть обыграна, использоваться в работе и приносить радость людям

- Принцип *индивидуализации* даёт возможность учитывать личность каждого участника проекта
- Принцип *коррекции* - нет незыблемых планов, лучше вовремя внести корректировку, чем получить отрицательный результат.

## 6. Условия реализации

- наличие организаторов (инициативной группы);
- искренняя заинтересованность организаторов в работе;
- доверие участников проекта организатору;
- обеспечение стабильности в функционировании воспитательной системы (достигается созданием традиций);
- возможность разрушения её стабильности (достигается путём введения новшеств).

## 7. Финансирование проекта

Проект является малозатратным в финансовом отношении. Можно использовать игровой реквизит:

- которым располагает клуб по месту жительства,
- личный реквизит участников проекта,
- реквизит, сделанный своими руками.

При наличии финансовых средств приобретаются канцелярские товары для изготовления рекламной продукции и призовой фонд.

## 8. Основные направления работы

- **Общение** (огонек, чаепитие, посиделки, вечер откровений, день этикета, вечер «безумных идей», телемост «Отцы и дети»);
- **Игры** (подвижные, ролевые, познавательные, народные, социально-коммуникативные и др.)
- **Спорт** (велосипедные прогулки, час игры, малые олимпийские игры, спартакиада дворовой игры, спортивный КВН, товарищеские встречи по футболу и др., молодецкие забавы, эстафеты);
- **Экология** (озеленение двора, конкурс экологического плаката, уход за цветами на клумбах во дворе, за цветами в клубе, праздник Природы и др.)
- **Музыка** (слушание и разучивание песен, спевка, конкурс танцоров, дискотека, вечер любимой песни)
- **Рукотворчество** («Фабрика игры», мастерская игрушки, ярмарка забав и развлечений, мастер-класс);

- **Труд** (благоустройство площадок, уборка территории, организация субботников по поддержанию площадки в удовлетворительном состоянии.)
- **Охрана порядка** (ДДД – добровольная детская дружина)

## 9. Формы работы

- Рекламная кампания (акция «Зазывай-ка», информирование жителей микрорайона о предстоящих делах – подъезды домов, информационный стенд, материалы СМИ);
- РИД (разведка интересных дел);
- Составление карты дворовой игры – на листах ватмана в произвольной форме нарисовать карту двора, отметив имеющиеся сооружения (игровые площадки и т.п.), места для общения детей и молодежи, проблемные зоны;
- Работа по сплочению участников проекта в дворовые команды;
- Организация работы игровой площадки во дворе;
- Проведение игр (подвижных, спортивных, ролевых и др.);
- Товарищеские встречи дворовых команд (футбол, волейбол и др.);
- Конкурсы - интеллектуальные, творческие и др. (например, конкурс на спортивную тематику, конкурс рисунков на асфальте);
- Организация выходов на природу, походов выходного дня;
- Организация и проведение праздников двора;
- Операция «Забота» - посильная помощь жителям двора (микрорайона);
- День добра и тепла;
- Мальчишки-Помогаи (по аналогии Тимуровской работы);
- Акция «Поступок по секрету», «Дарите радость людям» - трудовой десант по уборке (или благоустройству) двора;
- Организация работы информационной службы (пресс-центр) – оформление поздравлений с календарными датами для жителей микрорайона, освещение работы в рамках проекта (информационный стенд во дворе, фото-, видео материалы, материалы СМИ).

## 10. Этапы реализации проекта

Работа по реализации проекта «Команда нашего двора» предполагает ежемесячное планирование. Причина заключается в том, что в организации работы на дворовых площадках задействованы студенты-практиканты психолого-педагогического факультета САРФТИ, а также в том, что дети и молодежь (участники проекта) в период летних каникул уезжают в загородные летние оздоровительные лагеря,

продолжительность смены в которых равняется примерно календарному месяцу.

Подготовительный этап:

- диагностика ожиданий и запросов участников проекта,
- планирование;
- проведение рекламно - информационной кампании;
- подготовка экрана успешности, информирование и мотивирование участников проекта;
- выбор и подготовка игровой площадки для реализации проекта (обеспечение техники безопасности, создание информационного стенда и др.);
- подготовка необходимого реквизита, приобретение призов.

Основной этап:

- организация деятельности на дворовых площадках (собственно реализация проекта);
- поиск и внедрение эффективных и целесообразных форм работы с детьми и молодежью;
- коллективная рефлексия по итогам проведённых дел и мероприятий;
- промежуточная психолого-педагогическая диагностика;
- создание положительного психологического климата в клубе;
- объективная и своевременная оценка активности участников проекта.

Заключительный этап:

- педагогическая рефлексия;
- подведение итогов, награждение активных участников проекта;
- доработка и корректировка проекта;
- оформление материалов работы по проекту;
- участие в областной спартакиаде «Дворовый Олимп»;
- обобщение и обмен опытом работы.

## **11. Ожидаемые результаты**

**В результате работы по проекту предполагается создать условия для:**

- формирования дворовых команд - альтернативы существующим неформальным объединениям негативного проявления;
- взаимодействия детей и молодежи с окружающим социумом с целью получения (передачи) знаний, умений и навыков и установления позитивных отношений;

- раскрытия творческого потенциала у подрастающего поколения;
- закрепления у детей и молодежи потребности вести здоровый образ жизни;
- приобщения детей и молодежи к народным традициям;
- формирования общей культуры жителей микрорайона (города);
- укрепления физического и психического здоровья участников проекта через раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию;
- включения детей, молодежи, жителей микрорайона в социально-значимую деятельность с целью повышения творческой инициативы на различных уровнях;
- развития в достаточной мере у детей и молодежи личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, способности рационально организовывать свою деятельность, умения организовывать свой досуг.